Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.29. Клиническая психология

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация выпускника: психолог
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	32
Лекции (час)	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	36	72
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	32	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор И.Ю. Субота

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является построение системы представлений о закономерностях нарушений и восстановлений психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	З. знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У. уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н. владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	З. знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У. уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н. владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики

	психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Анатомия и физиология ЦНС", "Психодиагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психофизиология", "Психология личности", "Психогенетика"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История психологии", "Психология профессионального здоровья"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	36	72
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория и методология клинической психологии	32					Контрольная работа по разделу 1. Лабораторная работа 1. Подготовка сообщений, докладов
1.1	Общие вопросы клинической психологии	32	2	1	10		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни						
1.2	Основы психосоматики	32	1	1	10		
1.3	Нейропсихология	32	1	1	10		
1.4	Психология аномального развития Пограничные психические расстройства	32	1	1	10		
1.5	Патопсихология	32	1	1	10		
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	32					Защита рефератов. Контрольная работа по разделу 2. Лабораторная работа №2
2.1	Нарушения восприятия	32	2	1	10		
2.2	Нарушения внимания	32	2	2	8		
2.3	Нарушения памяти	32	2	2	8		
2.4	Расстройства мышления и речи	32	2	2	8		
2.5	Расстройства сознания	32	2	2	8		
2.6	Расстройства личности	32	1	2	8		
2.7	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	32	1	2	8		
	ИТОГО		18	18	108		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория и методология клинической психологии	32					Контрольная работа по разделу 1. Лабораторная работа 1. Подготовка сообщений, докладов
1.1	Общие вопросы клинической психологии Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни	32	4	2	6		
1.2	Основы психосоматики	32	4	2	6		
1.3	Нейропсихология	32	4	2	6		
1.4	Психология	32	4	2	6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	аномального развития Пограничные психические расстройства						
1.5	Патопсихология	32	4	4	6		
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	32					Защита рефератов. Контрольная работа по разделу 2. Лабораторная работа №2
2.1	Нарушения восприятия	32	4	4	6		
2.2	Нарушения внимания	32	2	4	6		
2.3	Нарушения памяти	32	2	4	6		
2.4	Расстройства мышления и речи	32	2	4	6		
2.5	Расстройства сознания	32	2	4	6		
2.6	Расстройства личности	32	2	2	6		
2.7	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	32	2	2	6		
	ИТОГО		36	36	72		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Общие вопросы клинической психологии Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни	Предмет и структура клинической психологии (КП); дефиниции клинической психологии. Объект, направленность КП. Характеристики основных разделов клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психологии аномального развития, психологии психосоматических расстройств Межпредметные связи КП как дисциплины учебного плана профессиональной подготовки психологов. История зарождения КП. Становление разных направлений КП. Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Понятие о здоровье и болезни, симптомах и синдромах. Классификация болезней. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Понятие и критерии психического здоровья и нездоровья в категориях психических свойств, состояний и процессов. Психологические защиты как механизмы поддержания здоровья.
2	Основы психосоматики	Представление о психосоматике. Роль эмоционального фактора в развитии психосоматических расстройств (Ю.А. Александровский). Вегетативные дисфункции как начальная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		стадия психосоматических расстройств (А.М. Вейн). Понятие о больших и малых психосоматических расстройствах, органных неврозах. Современные направления в психосоматике: психоаналитическое, антропологическое, концепции алекситимии, профиля личности и др. Понятие о соматопсихических заболеваниях, психосоматическом цикле. Влияние соматического заболевания на психику больного. Взаимосвязь характера психической травмы и типа патологической реакции на нее. Внутренняя картина болезни: отражение болезни в психике человека, изменения психики больного.
3	Нейропсихология	Основные направления нейропсихологии (НП), теоретические основы и практическое значение. Теория системной динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия). Методологические, концептуальные основы НП: теория функциональных систем П.К. Анохина, концепция многоуровнего построения движений Н.А. Бернштейна, концепция культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
4	Психология аномального развития Пограничные психические расстройства	Понятие психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев), обусловленность биологическими и социально-средовыми факторами. Типология психического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, регрессия. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза: локализация, время поражения, соотношение первичного и вторичного дефектов. Сенситивные периоды развития ребенка. Пограничные психические расстройства как проявление психической дезадаптации (Ю.А. Александровский). Этиология, патофизиологический механизм развития пограничных психических расстройств, роль эмоциональных нарушений. Неврозы: этиология, механизм возникновения, классификация неврозов. Клиническая картина неврастении, истерического и обцессивно-фобического неврозов.
5	Патопсихология	Методологические основы патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева. Задачи патопсихологии в клинике. Возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
6	Нарушения восприятия Нарушения	Клиническая типология нарушений восприятия. Понятие агнозии. Нейропсихологическая классификация. Виды агнозий при локальных поражениях мозга. Методы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	внимания	нейропсихологической диагностики. Иллюзии и галлюцинации как проявления нарушений перцептивной деятельности при разных формах нарушений психической деятельности. Методы психодиагностики восприятия. Психофизиология внимания. Факторы расстройств внимания. Типология нарушений внимания. Качественные (изменения свойств) и количественные (снижение объема) расстройства внимания. Психодиагностика нарушений внимания.
7	Нарушения памяти Расстройства мышления и речи	Характеристика памяти как процесса и как мнестической деятельности. Факторы расстройств мышления и речи. Клиническая типология нарушений мышления. Психологический анализ расстройств мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Изменения динамики мыслительной деятельности. Нарушения целенаправленности мышления. Изменения мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Нарушения критичности мышления.проявления разноплановости мышления. Психогенные нарушения речевой деятельности. Нейрофизиология памяти. Факторы нарушений памяти. Типология нарушений памяти. Понятие амнезии. Нейропсихологическая классификация амнезий при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при различных патопсихологических синдромах. Связь нарушений памяти с изменениями памяти и умственной работоспособности. Методы исследования нарушений памяти.
8	Расстройства сознания Расстройства личности	Сознание: определение, формы, физиологические механизмы. Расстройства механизмов осознания себя (идентификации), осознания пространства и времени, в котором субъект существует в данный момент – основания квалификации нарушений сознания. Проблема этиогенеза нарушений личности (Б.В. Зейгарник; Б.С. Братусь; М.С. Лебединский; В.Н. Мясищев; Б.Д. Карвасарский; З. Фрейд). Расстройство личности как синдромальное новообразование. Экспериментальные пути исследования личностных изменений. Нарушения структуры иерархии мотивов, смыслообразования, саморегуляции, опосредования, критичности и спонтанности поведения – основные составляющие аномалий личности. Расстройства самосознания в структуре нарушений личности.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Общие вопросы клинической психологии. Понятие о норме и патологии,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	здоровье и болезни. Предмет и объект клинической психологии (КП). Структура КП. История становления и развития КП. Методологические принципы КП. Методы клинико-психологического исследования. Функции клинико-психологических служб по психопрофилактике, клинико-психологической диагностике. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Междисциплинарный характер клинической психологии; взаимосвязь с другими науками. Понятие о здоровье и болезни. Биопсихосоциальная и биомедицинская модели болезни. Психическое здоровье: понятие, критерии. Типология болезней
1	Основы психосоматики. Представление о психосоматических заболеваниях: этиология, патогенетический механизм развития. Современные направления в психосоматике: психоаналитическое, антропологическое, концепции алекситимии, профиля личности и др. Понятие о соматопсихических заболеваниях, психосоматическом цикле. Психогении: понятие, этиология, виды, критерии. Внутренняя картина болезни: отражение болезни в психике человека, изменения психики больного Типы отношения людей к своей болезни
1	Нейропсихология. Нейропсихология: основные направления, теоретические основы и практическое значение. Понятие и типология нейропсихологических синдромов и факторов, их связь с локализацией очага поражения мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Гностические расстройства зрительной и слуховой сенсорных систем. Кожно-кинестетические расстройства при локальных поражениях мозга. Нарушения речи при локальных поражениях мозга: афазии. Нарушения внимания, памяти, мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.
1	Психология аномального развития. Пограничные психические расстройства. Понятии и типология психического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, регрессия. Зависимость структуры аномального развития от различных факторов. Умственно отсталые дети: особенности развития, возможности адаптации к социальной среде. Психологическая характеристика детей с задержкой психическго развития. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма. Пограничные психические расстройства как проявление психической дезадаптации. Факторы, вызывающие развитие пограничных психических расстройств, роль семейных взаимоотношений и характера воспитания. Типология неврозов, роль эмоционального фактора, механизм развития. Классификация психопатий. Соотношение понятий акцентуаций и психопатий. Патологическое формирование личности: роль микросоциальной среды.
2	Патопсихология. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Патопсихология: предмет, объект, методы исследования.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Основные принципы и этапы патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Физиология и нейропсихология внимания. Факторы расстройств внимания. Типология расстройств внимания. Психодиагностика внимания. Факторы нарушений памяти. Нейропсихология нарушений памяти. Понятие амнезии. Расстройства мнестической деятельности. Методы диагностики мнестических расстройств.
2	Расстройства мышления и речи. Расстройства сознания.. Факторы расстройств мышления и речи. Клиническая типология нарушений мышления. Расстройства мыслительной деятельности. Нарушения операциональной стороны мышления. Связь нарушений мышления и речи. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушения сознания при различных патологических состояниях мозга. Типология нарушений сознания. Классификация расстройств личности. Этиогенез расстройств личности в различных психологических концепциях. Психодиагностика расстройств мышления и речи, сознания, личности.
2	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Роль эмоций в саморегуляции личности. Факторы возникновения эмоциональных расстройств. Типология эмоциональных нарушений, их психопатологическая характеристика. Психологический анализ механизма эмоциональных нарушений. Нарушения эмоций в структуре пато- и нейропсихологических синдромов. Тревожные расстройства (фобические и панические): типология и симптоматика. Психодиагностика эмоционально-волевых нарушений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теория и	ПК-7	З.знать способы	Контрольная работа	Каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	методология клинической психологии		изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию	по разделу 1	правильный ответ оценивается в 2 балл. Максимальная оценка за контрольную работу 20 баллов. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (20)
2		ПК-7	З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и	Лабораторная работа 1	Количество и качество: новизна и самостоятельност

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию		ь в подборке 5б. Учет требованний: оценка уровня владения материалом, научной терминологией; наглядность презентации 5б. Итого: 10 б. (10)
3		ОК-12	З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и	Подготовка сообщений, докладов	Требование к докладу: 0 баллов-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У.уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов- основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20)
4	2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	ОК-12	З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У.уметь работать с различными информационными ресурсами и	Защита рефератов	Требование к реферату: 0 баллов-тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов- основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20)
5		ПК-7	З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного	Контрольная работа по разделу 2	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл. Максимальная оценка за контрольную работу 20 баллов. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию		2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (20)
6		ОК-12	З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У.уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями,	Лабораторная работа №2	Количество и качество: новизна и самостоятельность в подборке 5б. учет требованний: оценка уровня владения материалом, научной терминологией; наглядность презентации 5б. Итого: 10 б. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ дается по 4 балла.

Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Знание: знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
1. А.Р. Лурия – основоположник клинической нейропсихологии.
2. История становления и развития КП.
3. Критерии нарушения сознания.
4. Метод синдромного анализа в НП.
5. Механизм развития психосоматических расстройств, роль вегетативной нервной системы.
6. Нарушение личностного компонента (целенаправленности) мышления.
7. Патопсихология (предмет, объект, методы исследования).
8. Понятие о расстройствах эмоциональной сферы, виды нарушений: гипотимия, дистимия, гипертимия (мания, гипомания), паратимия.
9. Понятие психического дизонтогенеза, типология.
10. Представление о психосоматике.
11. Психогении: понятие, этиология, виды, критерии.
Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знание: знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах

деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
12. Внутренняя картина болезни. Варианты отношения к болезни.
13. Гностические слуховые расстройства.
14. Клинические формы нарушения сознания и самосознания.
15. Нарушения мышления при локальных поражениям мозга.
16. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
18. Пограничные психические расстройства как проявление психической дезадаптации: этиология, патофизиологический механизм развития.
19. Понятие и критерии психического здоровья и нездоровья (в категориях психических свойств, состояний и процессов).
20. Понятие и типология нейропсихологических факторов.
21. Психопатия как форма дисгармонии личности: систематика психопатий.
22. Структура КП.
23. Типология и характеристика тревожных расстройств.
24. Тревожные расстройства, характеристика эмоциональных состояний: тревоги, страха, фобии, паники.
25. Этиология: роль эмоционального фактора в развитии психосоматических расстройств.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 5-15 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;16-30 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса;41-50 баллов – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Умение: уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Задача № 1. Продемонстрируйте приемы используемые для оценки нарушения праксиса. Используйте для этого практикум
Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Умение: уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Задача № 2. Используя общее описание больного укажите какие нарушения в функционировании высших психических функций можно выявить
Задача № 3. Подберите методики, которые Вы бы использовали для исследования нарушений операционной стороны мышления
Задача № 4. Продемонстрируйте какие пункты из методики общее описание больного определяют нарушения внимания при локальных поражениях мозга
Задача № 5. Продемонстрируйте пробу Фенстера для исследования расстройства кожно-кинестетической чувствительности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальный балл дается за правильное решение задачи и объяснение полученных ответов.

Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Навык: владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Задание № 1. Решение задач по патопсихологии
Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Навык: владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию
Задание № 2. Решение задач на диагностику патопсихологических и неврологических процессов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Клиническая психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Продемонстрируйте приемы используемые для оценки нарушения праксиса. Используйте для этого практикум (30 баллов).
3. Решение задач по патопсихологии (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ведехина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8200.html
2. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.html
3. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — 978-5-238-01156-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.html
5. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html

б) дополнительная литература:

1. Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. Клиническая психология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов/ Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник.- М.: Юрайт, 2011.-363 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.html
3. Дереча В.А. Логика и структура работы клинических психологов с больными [Электронный ресурс] : указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практики / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 7 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38479.html
4. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21824.html
5. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51936.html
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01746-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52603.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов, адрес доступа: http://globalteka.ru. доступ неограниченный
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: http://www.book.ru/. доступ неограниченный
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Анатомии центральной нервной системы", "Общей психологии", "Основы психогенетики", "Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Практикум по психодиагностике", "Профессиональная психодиагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Основы нейропсихологии", "Психофизиология", "Общий психологический практикум" .

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;
• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
• написание рефератов, докладов;
• подготовка к семинарам и лабораторным работам;
• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– Adobe Acrobat Reader_11,
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения